

	Исполнитель:	Заместитель Директора Школы
	Одобрено: Подпись:	Директор Школы
	Дата последнего пересмотра:	20/01/2023
	Дата следующего пересмотра:	20/01/2025
	№ Политики:	С03

ПОЛИТИКА ОБ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ HAILEYBURY ASTANA

В Haileybury Astana мы считаем, что:

- Все дети имеют право на образование, отвечающее их индивидуальным потребностям, в инклюзивном сообществе, где инклюзивная политика поддерживает и поощряет инклюзивную практику.
- Все дети имеют право на всеобъемлющую и сбалансированную учебную программу, дифференцированную там, где это необходимо для удовлетворения их потребностей, и чтобы эти потребности наилучшим образом удовлетворялись вместе с их сверстниками.
- У детей могут быть особые образовательные потребности, как на протяжении всего периода обучения в школе, так и в любой момент обучения. Эти дети могут нуждаться в некоторой дополнительной помощи либо на краткосрочной основе, либо для удовлетворения более давних потребностей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ»

Дети имеют особые образовательные потребности, если они испытывают **трудности в обучении**, требующие предоставления им **специального образования**.

Дети испытывают **трудности в обучении**, если они

- Испытывают значительно больше трудностей в обучении, чем большинство детей того же возраста;
- Имеют инвалидность, которая не позволяет им пользоваться образовательными учреждениями, обычно предоставляемыми детям того же возраста.

Не следует рассматривать детей как испытывающих трудности в обучении только потому, что язык или форма речи в их семье отличается от языка, на котором они будут обучаться.

ЦЕЛИ

- Создать инклюзивную среду, отвечающую особым образовательным потребностям каждого ребенка;
- Обеспечить выявление, оценку и удовлетворение особых образовательных потребностей детей;
- Определить должностные обязанности персонала в удовлетворении особых образовательных потребностей детей;
- Обеспечить всем детям полный доступ ко всем элементам школьной программы.

КООРДИНАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ ООП

В должностные обязанности координатора по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, входит:

- Надзор за ежедневным осуществлением политик ООП Школы.
- Координация помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие и консультирование коллег-учителей.
- Управление персоналом по поддержке учащихся.
- Контроль за учетными записями всех детей с особыми образовательными потребностями.
- Поддержание связи с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
- Содействие обучению персонала без отрыва от производства.
- При необходимости, взаимодействие с внешними агентствами

Координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности:
г-жа Е. Пассека

Доступ к обучению

Дополнительная поддержка обеспечивается на занятиях за счет использования помощников по обучению, что позволяет снизить соотношение взрослых и детей. Стратегии вмешательства, направленные на устранение барьеров в обучении, могут использоваться с небольшими группами учащихся. Они будут подготовлены классным руководителем или другим преподавателем и могут быть предоставлены помощниками по поддержке учащихся. Небольшое число детей может получать индивидуальную поддержку.

ВЫЯВЛЕНИЕ, ОЦЕНКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями - это задача школы в целом. В дополнение к руководящему органу, Директор Школы, координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, и все другие сотрудники должны выполнять важные повседневные обязанности. **Все преподаватели являются преподавателями детей с особыми образовательными потребностями.** Таким образом, обучение таких детей является обязанностью всей школы.

Чтобы помочь детям с особыми образовательными потребностями, Школа будет применять поэтапный подход, который признает, что существует множество особых образовательных потребностей, и привносит все больше знаний специалистов для решения трудностей, с которыми может столкнуться ребенок.

ВЫЯВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ООП

Первые признаки

Если в Школе возникнут опасения по поводу того, что у ребенка или родителя возникают какие-либо беспокойства, классный руководитель поговорит с родителями. Если мы все согласимся по поводу оптимального варианта оказания помощи, то будет осуществляться более пристальное наблюдение и мониторинг прогресса. Будет разработана соответствующим образом дифференцированная программа, направленная на поощрение ребенка к успеваемости. Классный руководитель может также предложить способы, которыми родители могут помочь своему ребенку дома.

Для выявления детей, которые могут иметь особые образовательные потребности, школы могут определять успеваемость детей, ссылаясь на:

- Их успеваемость, контролируруемую учителем в рамках постоянного наблюдения и оценки;
- Результаты исходной оценки;
- Их успеваемость по сравнению с описаниями уровней в конце ключевой ступени

- и/или другими соответствующими измеримыми данными;
- Стандартизированные инструменты скрининга или оценки.

Этап 1

Когда классный руководитель или координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, выявляют ребенка с особыми образовательными потребностями, преподаватель данного ребенка должен провести мероприятия, дополняющие те, которые предусмотрены в рамках обычной дифференцированной учебной программы Школы. Это будет называться Этап 1. Триггерами для вмешательства в рамках Этапа 1 будет обеспокоенность, подкрепленная фактическими данными, по поводу ребенка, который, несмотря на получение дифференцированных возможностей обучения:

- Достигает незначительного прогресса или не достигает его вовсе, даже если подходы к обучению нацелены, в частности, на выявленную слабую область ребенка.
- Демонстрирует признаки трудностей в развитии грамотности или математических навыков, что приводит к плохой успеваемости по некоторым разделам учебной программы.
- Имеет постоянные эмоциональные или поведенческие трудности, которые не облегчаются методами управления поведением, обычно используемыми в школе.
- Имеет сенсорные или физические проблемы и по-прежнему не преуспевает в учебе, несмотря на предоставление специального оборудования.
- Испытывает трудности с общением и/или взаимодействием и продолжает делать незначительные успехи или вообще не добивается их, несмотря на предоставление дифференцированной учебной программы.

В некоторых случаях с ребенком могут уже заниматься сторонние специалисты. В тех случаях, когда эти специалисты еще не работали с персоналом школы, координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, или сотрудник службы по поддержке учащихся могут связаться с ними, если родители будут согласны. Координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, окажет поддержку в дальнейшей оценке состояния ребенка, а также в планировании будущей поддержки для него в ходе обсуждения с коллегами и мониторинга принятых мер. Классный руководитель ребенка по-прежнему будет отвечать за ежедневную работу с ребенком, а также за планирование и проведение индивидуальной программы.

Характер вмешательства

Координатор по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, и учитель ребенка примут решение о действиях, необходимых для того, чтобы помочь ребенку преуспевать в учебе, учитывая их предыдущую оценку. Данные мероприятия включают в себя:

- различные учебные материалы или специальное оборудование;
- групповая или индивидуальная поддержка;
- развитие и обучение персонала для внедрения более эффективных стратегий;

Этап 2

На *Этапе 2* с ребенком будут работать службы по поддержке учащихся. Это могут быть консультанты, которые могут поддерживать учителей в целях плана индивидуальной поддержки (ПИП) и в сопутствующих стратегиях, или они могут предоставлять более специализированные оценки, обучение и рекомендации о том, как лучше всего поддерживать отдельных учеников.

Факторы для Этапа 2 будут заключаться в том, что, несмотря на получение индивидуальной поддержки в рамках Этапа 1, ребенок:

- продолжает добиваться незначительного прогресса или вообще не добивается

- никакого прогресса в определенных областях в течение длительного периода;
- продолжает работать на уровнях, значительно ниже ожидаемых от детей аналогичного возраста;
- продолжает испытывать трудности в развитии грамотности и математических навыков;
- испытывает эмоциональные или поведенческие трудности, которые существенно и регулярно мешают обучению самого ребенка или группы в классе, несмотря на наличие индивидуальной программы управления поведением;
- имеет сенсорные или физические потребности и нуждается в дополнительном специализированном оборудовании или регулярных консультациях или посещениях специализированной службы;
- испытывает постоянные трудности в общении или взаимодействии, которые препятствуют развитию социальных отношений и создают существенные барьеры для обучения.

Школа может обратиться за поддержкой к сторонним специалистам, например, в службу педагогической психологии, если поддержка школьного психолога оказалась безуспешной. Это потребует определенного уровня обмена информацией и предполагает обсуждение потребностей и проблем. Поддержка может принимать форму консультации специалиста после консультации или наблюдения, оценки специалиста, индивидуальной программы, которая была составлена для проведения взрослым в школе, или непосредственного обучения ребенка. Следует признать, что некоторые родители, возможно, пожелают самостоятельно обратиться за консультацией к специалисту. Ожидается, что затем эта информация будет доведена до сведения координатора по работе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, и сотрудников службы по поддержке учащихся, чтобы обеспечить эффективное распределение средств.

План индивидуальной поддержки ребенка будет использоваться в качестве метода регистрации целевых показателей и измерения успеваемости по сравнению с ними. Они будут реализованы, по крайней мере, частично в обычной обстановке в классе. Ребенок также может получать групповую или индивидуальную поддержку от сотрудников службы по поддержке учащихся. Если родители не проинформированы об этом, на этом этапе классный руководитель свяжется с родителями, чтобы оповестить их об оказываемой поддержке.

Планы индивидуальной поддержки

Стратегии, используемые для обеспечения успеваемости ребенка, будут записаны в плане индивидуальной поддержки (ПИП). ПИП может включать следующую информацию:

- краткосрочные цели, поставленные перед ребенком;
- используемые стратегии обучения;
- положение, которое должно быть введено в действие;
- сроки пересмотра плана;
- результаты (должны быть зарегистрированы при пересмотре ПИП);
- мнение родителей и учеников;
- последние данные об оценке.

В ПИП будет регистрироваться только то, что является дополнительным к дифференцированной учебной программе или отличается от нее, внимание будет сосредоточено на двух или трех индивидуальных задачах, соответствующих потребностям ребенка. ПИП будет пересмотрен каждый семестр, и будет запрошено мнение родителей об успеваемости их ребенка. Там, где это возможно, ребенок также будет принимать участие в процессе проверки и участвовать в установлении целевых показателей.

Мероприятия по включению учащихся с ООП

Все ученики принимают активное участие в жизни школы. Они имеют право на все учебные и внеклассные мероприятия, проводимые в школе. Те ученики, которые нуждаются в индивидуальном обучении, отстраняются только на короткое время.

Особые образовательные потребности и условия для оценки

Для основных тестов, экзаменов IGCSE, внешней и внутренней оценки IB, Кембриджских международных экзаменов (CIE), Pearson Edexcel и школ, уполномоченных IB, при определенных условиях следует перейти к «Особым положениям» в отношении тестирования. В любом случае профессиональная оценка не старше двух лет должна быть предоставлена школе и CIE, Pearson Edexcel (для кандидатов IGCSE) или IB (для кандидатов IBDP). Только CIE, Pearson Edexcel и IB имеют право переходить к «Особым договоренностям».

При наличии разрешения эти договоренности могут включать:

- Внесение изменений в экзаменационные работы;
- Продление сроков;
- Помощь в практической работе;
- Дополнительное время;
- Периоды отдыха;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Переписчик и транскрипция;
- Считывающие устройства.

Оценка успеха

Наша цель состоит в том, чтобы эта политика обеспечила следующее:

- Раннее выявление детей с ООП;
- Специфика, измерение и достижение ПИП;
- Пересмотр ПИП каждый семестр (обычно в середине полугодия).

Учащиеся, находящиеся в группе риска или в обособленной социальной группе

У нас есть четкая структура, в соответствии с которой ученики, которые показывают результаты ниже уровня своих способностей, измеренного SEM, обсуждаются на собраниях по успеваемости учеников, после чего разрабатываются планы действий для поддержки их обучения. Эти ученики «подвержены риску» неуспеваемости. Учащиеся, которые находятся «в группе риска» с точки зрения обеспечения безопасности, подпадают под действие нашей политики обеспечения безопасности.

Учащиеся, которые находятся в обособленной социальной группе или плохо ладят с другими, должны быть выявлены классными руководителями и Главой Дома, и при необходимости им предоставляется индивидуальная поддержка. В школе применяется политика по борьбе с проявлением агрессии, и каждому ученику, который считает, что он находится в обособленной социальной группе, оказывается поддержка.

Выявление этих учеников поощряется как персоналом, так и учениками и родителями, поэтому мы можем оказывать поддержку по мере необходимости.

Обязанности родителей

К родителям детей с особыми образовательными потребностями относятся как к партнерам. Им следует оказывать поддержку, с тем чтобы они могли:

- Признавать и выполнять свои родительские обязанности и играть активную роль в образовании своего ребенка;
- Знать о правах своего ребенка в рамках Политики;
- Иметь доступ к информации, советам и поддержке.

Чтобы общение со школой было эффективным, родители должны:

- Передать в школу все документы, касающиеся особых образовательных

- потребностей их ребенка;
- Сообщать школе о любых изменениях, касающихся этих потребностей.

Пересмотр

Политика ООП будет пересматриваться не реже одного раза в два года.